


Управление общего образования администрации Ртищевского  
муниципального района Саратовской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТЕМПОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
РТИЩЕВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»  
(МОУ " Темповская СОШ Ртищевского района Саратовской области")

<p><b>«Рассмотрено»</b> Заместитель директора по ВР МОУ «Темповская СОШ»</p> <p><i>Лел</i> /Горина Л.А./</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>августа</u> 2023г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по ВР МОУ «Темповская СОШ»</p> <p><i>Лел</i> /Горина Л.А./</p> <p>«<u>29</u>» <u>августа</u> 2023г.</p>	<p><b>«Утверждено»</b> Директор МОУ «Темповская СОШ»</p> <p><i>Н.Н. Корнеева</i> /Корнеева Н.Н./</p> <p>Приказ № <u>199</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2023г.</p> 
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Проектная мастерская»**

Направление: проектная деятельность  
Класс: 1,3 класс  
Количество часов в неделю: 1 час  
Количество часов за учебный год: 33 часа  
Составитель: Филонова Наталья Николаевна

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«30» августа 2023 г.

## **I. Пояснительная записка.**

Программа кружка «Проектная мастерская» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа кружка «Проектная мастерская» разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, возможностей применения ИКТ в реализации проектной деятельности. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Метод проектов является базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании. Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора».

С целью обучения учеников начальных классов такому виду деятельности, как работа над проектами, разработана программа «Проектная мастерская».

**Направление:** социально-педагогическое

**Цель программы:** обучить детей работе над проектами; формировать ключевые компетентности: коммуникативную, информационную, решение проблем.

**Задачи:**

- формировать навыки сотрудничества;
- формировать навыки презентации;
- обучить способам сбора и первичной обработки информации;
- формировать умение составлять письменный отчет о работе над проектом;
- формировать умение планировать свою работу над проектом;
- формировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

**Актуальность** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Программа состоит из трёх разделов:

I. Самые первые проекты (формирование понятия «проектная деятельность» и навыков сотрудничества).

II. Основы проектной деятельности.

III. Работа над проектом.

В первом разделе предполагается начать практическую проектную деятельность с самых простейших проектов, с обязательным привлечением родителей обучающихся. Обучающиеся знакомятся с правилами работы в команде.

Во втором разделе обучающиеся работают в команде, знакомятся со способами первичной обработки информации, с правилами публичного выступления. Обучающиеся учатся работать с информацией, задавать вопросы, направляющие проект.

В третьем разделе обучающиеся закрепляют полученные знания при работе над групповыми и индивидуальными проектами.

## Планируемые результаты проектной деятельности

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

**Личностные результаты** освоения курса кружка «Проектная мастерская» отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к культуре своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; ;
- Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка,
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Метапредметные результаты** освоения курса кружка «Проектная мастерская» отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в обучении

**Предметные результаты** освоения курса кружка «Проектная мастерская» с учётом общих требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. Ученик, освоивший курс «Проектная деятельность», должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

В процессе проектной деятельности формируются следующие общеучебные умения и навыки:

#### **1.Рефлексивные умения:**

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

#### **2.Поисковые (исследовательские) умения:**

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

#### **3.Навыки оценочной самостоятельности.**

#### **4.Умения и навыки работы в сотрудничестве:**

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

#### **5.Коммуникативные умения:**

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;

- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

#### **6.Презентационные умения и навыки:**

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

#### **Виды проектов**

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: межпредметный, надпредметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности:

учебные исследования ;

информационный (сбор и обработка информации);

игровые (занятия в форме игры);

творческие проекты;

практико - ориентированные (практические).

Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

#### **Этапы проекта *Этапы работы над проектом:***

##### **1. Поисковый**

- Определение тематического поля и темы проекта.
- Поиск и анализ проблемы.
- Постановка цели проекта.

##### **2. Аналитический**

- Анализ имеющейся информации.
- Сбор и изучение информации.
- Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.

- Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ.

- Анализ ресурсов

##### **3. Практический**

- Выполнение запланированных технологических операций.
- Текущий контроль качества.
- Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

##### **4. Презентационный**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Тема 1: «Введение» (1ч)

**Что такое технология проектного обучения?** Значимость проектной технологии. Источники, из которых берется материал: книга, Интернет, информаторы, телевидение и другие источники. Выбор предполагаемых участников проекта.

#### **Виды проектов.**

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности:

«Числа в загадках, пословицах, поговорках» **2ч**

### Тема 3: Проект «Правильное питание»». (3 ч)

1. Показать на примере рассказов, сказок, стихов значимость правильного питания.
2. Провести анкету среди детей: «Как надо правильно питаться?». (Выдвинуть на обсуждение детей такие вопросы: - какие фрукты и овощи необходимы человеку каждый день? - как правильно составить рацион полноценного завтрака, обеда, ужина? – какие витамины присутствуют в той или иной пище? – нужно ли в рацион человеческого питания включать супы, борщ, рыбу, мясо, молоко, творог, сыр, всевозможные каши (перловая, гречневая, ячневая, манная, геркулесовая)? – чем богат хлеб, из каких сортов пшеницы его делают? – что еще добавляют в хлеб?)
3. Провести конкурс поделок, газет, викторин, фотоконкурс о правильном питании.
4. Составить рацион недельного питания твоей семьи.
5. Создать стенд о правильном питании.
6. Украсить зал для презентации поделками, газетами, фотографиями.
7. Провести презентацию проекта.

### Тема: 4. Проект «Зимняя страничка»

1. Подбор загадок о зиме.
2. Зимние зарисовки
3. Народные приметы
4. Оформление странички

### Тема 5: Проект «Новогодняя елка» (8 ч)

1. Провести беседу - путешествие: «Новогоднее дерево – елка».

Дать задание о сборе материала на тему: «Новогоднее дерево – елка». По следующим вопросам: - Откуда к нам пришла эта традиция – ставить хвойное дерево и украшать его на новогодний праздник? (воспользоваться литературой, Интернетом, журналами и газетными публикациями для расширения знаний и представлений детей в ходе подготовки проекта.)

2. Провести тест: «Что я знаю о елке?» (вопросы, предложенные учителем: - почему мы, наряжаем елку?)

- какие украшения, вешали люди в далекой старине на елку?,
- какие новогодние традиции остались у нас, от далекой старины?,
- кто приходит к нам в гости на новогодний праздник?,

- как называют Деда Мороза, в других странах? (Франции, Англии, Японии).

4. Найти наиболее популярные песни о новогоднем празднике и выучить их наизусть.
5. Устроить конкурс «Образ зимы в твоих картинках, поделках, рассказах, сочинениях, стихах» (сделанных руками детей).

**Тема 6:** Проект «Составляем сборник загадок о животных»

**Тема 7: Проект «Красная книга родного края». (3 ч)**

1. Познакомить с растениями и животными родного края, дать задание о сборе материала о редких растениях и животных нашего края.
2. Создать Красную книгу растений и животных родного края.
3. Оформить стенд «Как прекрасен наш край».
4. Подготовить выставку рисунков и поделок о родном крае.
5. Провести защиту проекта.

**Тема 8: Проект «Моя семья». (2 ч)**

1. Проведение беседы: «О понимании роли семьи в жизни человека» (изучить историю данной семьи, род занятий членов семьи, их хобби, родственные связи и отношения, понять свою роль в этой семье.) (
2. Сбор фотографий, отражающих родственные и важные моменты в жизни отдельно взятой семьи.
3. Оформление небольшого семейного альбома исследуемой семьи.
4. Написание эссе о путешествиях, труде и отдыхе данной семьи.
5. Завершить проект презентацией перед всем классом.

**Тема 9: Проект**

«Наш класс – дружная семья»

1. составить анкету класса
2. Фотосъёмка на переменах и уроках
3. Создание фотоальбома

**Тема 10.** Проект «Весенняя страничка» 2ч

1. Подбор загадок о весне.
2. Весенние зарисовки
3. Народные приметы
4. Оформление странички

**Тема 11.** «Мосты. Виды мостов» 2ч

1. Коллективное проектирование мостов
2. Легоконструирование

**Тема 12.** «Океанариум» 2ч

1. Заочное путешествие в океанариум
2. Зарисовки
3. Создание буклета



## Календарно-тематическое планирование 1 класс

№/п	Тема занятия	Кол-в часов	Предполагаемы продукт проектной деятельности	Дата	
				План	Факт
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1ч			
2	Что такое команда? Как работать в команде. Конкурс рисунков «Моя школа».	1ч			
3	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку) Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»	1ч			
4	Проект «Осенняя страничка»	3ч	Составление осенней странички, подбор загадок, пословиц, составление рассказов о зиме		
5	Проект «Составляем сборник загадок о животных»	2ч	Страничка сборника с рисунками		
6	Самый первый проект «Числа в загадках, пословицах, поговорках»	2ч	буклет		
7	Работа над проектом «Живая азбука»	2ч	Лэпбук		
8	Проект «Правильное питание».	2ч	Книга здорового питания, фото приготовленных блюд, конкурс кулинаров		
9	Проект «Новогодняя елка или новый год в моих фантазиях».	2ч			
10	Проект «Зимняя страничка»	2ч	Составление зимней странички, подбор загадок, пословиц, составление рассказов о зиме		
11	Проект «Красная книга родного края».	2ч	фотоальбом		
12	Проект «Моя семья».	2ч	фотоальбом		
13	Проект «Весенняя страничка»	2ч	Составление весенней странички,		

			подбор загадок, пословиц, составление рассказов о зиме		
14	Проект «Наш класс – дружная семья»	2ч	Сборник имен класса		
15	«Сказочные страницы»	2ч	Страничка сборника		
16	«Мосты. Виды мостов»	2ч	Конструирование мостов		
17	«Океанариум»	2ч	Поделка		
	<b>Итого</b>	<b>33</b>			

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№/п	Тема занятия	Кол-в часов	Предполагаемый продукт проектной деятельности	Дата	
				План	Факт
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1ч			
2	Что такое команда? Как работать в команде. Конкурс рисунков «Моя школа».	1ч			
3	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку) Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»	1ч			
4	Проект «Осенняя страничка»	3ч	Составление осенней странички, подбор загадок, пословиц, составление рассказов о зиме		
5	Проект «Составляем сборник загадок о животных»	2ч	Страничка сборника с рисунками		
6	Самый первый проект «Числа в загадках, пословицах, поговорках»	2ч	буклет		
7	Работа над проектом «Живая азбука»	2ч	Лэпбук		

8	Проект «Правильное питание».	2ч	Книга здорового питания, фото приготовленных блюд, конкурс кулинаров		
9	Проект «Новогодняя елка или новый год в моих фантазиях».	2ч			
10	Проект «Зимняя страничка»	2ч	Составление зимней странички, подбор загадок, пословиц, составление рассказов о зиме		
11	Проект «Красная книга родного края».	3ч	фотоальбом		
12	Проект «Моя семья».	2ч	фотоальбом		
13	Проект «Весенняя страничка»	2ч	Составление весенней странички, подбор загадок, пословиц, составление рассказов о зиме		
14	Проект «Наш класс – дружная семья»	2ч	Сборник имен класса		
15	«Сказочные страницы»	2ч	Страничка сборника		
16	«Мосты. Виды мостов»	2ч	Конструирование мостов		
17	«Океанариум»	3ч	Поделка		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			

## Материально –техническое обеспечение

- 1.Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2009.
- 2.Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2009.
- 4.Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию. – Ростов н/Д.,2010.
- 4.Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач.школа. – 2009. - №9..
- 5.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2010.

### *Дополнительная литература для учителя:*

- Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
- Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
- Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
  
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.
- Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7
  1. Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). – М.: Баласс, 2011.
  2. Калашник Т.А. Учебное сотрудничество как способ формирования умения учиться.
  3. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - практическое пособие для педагогов и школьных психологов.– Москва: Генезис, 1998.
  4. Хирьянова И.С. Информационные технологии и организация учебных проектов в начальной школе //Начальная школа плюс До и После. – 2009, №
  5. Чечина Е.С. Метод проектов во внеклассной работе.
  6. Яннова И.Г. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников в форме творческих мастерских. <http://festival.1september.ru/articles/512814/>

### *Для обучающихся:*

- Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 3 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2011. – 96 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

### *Дополнительная литература для обучающихся:*

- Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнессофт»/ «Хорошая погода», 2007.- 159с.
- Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC

### *Электронные ресурсы:*

- Большая детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
- Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>