

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Темповская средняя общеобразовательная школа Ртищевского района
Саратовской области»**

<p>СОГЛАСОВАНО Начальник УОО Ртищевского муниципального района Саратовской области Рудаева С.В.</p> 	<p>СОГЛАСОВАНО Управляющим советом МОУ «Темповская СОШ Ртищевского района Саратовской области» Протокол № 2 от 27.11.2024</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Темповская СОШ Ртищевского района Саратовской области » Н.Н.Корнеева Приказ № 307-О от 28.11.2024</p> 
---	--	--

**Программа развития
(проект Школа «Минпросвещения России»)
муниципального общеобразовательного учреждения
«Темповская средняя общеобразовательная школа
Ртищевского района Саратовской области»
на 2024-2027 годы**

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Темповская средняя общеобразовательная школа Ртищевского района Саратовской области»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642). Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100) Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64101). Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413» (зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022г. № 70034). Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827); Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p>

	<p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); Устав школы Нормативные локальные акты школы</p>
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести самодиагностики, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Провести управленческий анализ и спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> - Знание - Здоровье - Воспитание - Творчество - Профориентация - Учитель. Школьные команды - Школьный климат - Образовательная среда 4. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МОУ «Темповская СОШ», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов 5. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития 6. Совершенствовать системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса иматериально-технического обеспечения школы. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении 7. Сформировать модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования.

	<p>8. Создать единое образовательно-воспитательное пространство развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы. Развить направление работы с семьей .</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 172 балла - высокий уровень. Анализ результатов. 2. Управленческий анализ и проектирование условий подтверждения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития. 4. Система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы (повышение уровня квалификации педагогических кадров - 100%, разработка ИОМ - 10% и более); 5. Современная и безопасная цифровая образовательная среда, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития. 6. Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы (Увеличение количества партнеров от 2 и более). 7. Повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы. 8. Эффективно действующая система управления школой, разработанная с учетом современного законодательства: <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. - 100 % освоение обучающимися образовательных программ. - Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. - Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ . - Наличие призеров / победителей учащихся на региональном этапе ВсОШ. - Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение. - Повышение доли победителей, призеров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня). 8. Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей (внедрение системы совместных мероприятий с родителями для

	достижения большей открытости школы, трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе РПВ)
Сведения о разработчиках	Управленческая команда муниципального общеобразовательного учреждения: Корнеева Н.Н.-директор школы, Кравцова М.В.-заместитель директора по УВР, Горина Л.А.-заместитель директора по ВР, Богомолова В.А.-заведующий филиалом в п.Луч, Ширшова И.Т.-заведующий филиалом в п.Правда.
Период реализации	2024-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий 1. Подготовительный этап: 2- полугодие 2024 года – 1 полугодие 2025 года. 2. Конструктивно-формирующий этап (реализация): 2 полугодие 2025 года – 1 полугодие 2027года. 3.Результативно-диагностический этап (обобщающий): 2 полугодие 2027 года.
I этап – подготовительный (2 полугодие 2024 года – 1 полугодие 2025 года.)	Подготовка локальных актов ОО: 1.Приказ «О создании рабочей группы по разработке Программы развития школы на период 2024-2027 гг.». 2.Приказ об утверждении программы развития. 3.Приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы. 4.Дорожная карта реализации программы развития. 5. Внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы 6.Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: 1.Серия общешкольных родительских собраний «На пути к «Школе Минпросвещения». 2.Размещение информации на официальном сайте ОО, в социальных сетях. 3.Памятки, буклеты; 4. Мастер-классы, лектории, час общения.
II этап – реализация (2 полугодие 2025 года – 1	На этапе реализации: -реализация мероприятий дорожной карты программы

<p>полугодие 2027года.)</p>	<p>развития; -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - сохранение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» Реализация проектов: «Качественное образование для всех», «Воспитываем вместе», «Физкультурно-спортивное движение», «Созвездие талантов», «Путь в мир профессий», «Конкурсное движение», «Школьный климат», «В ногу со временем».</p>
<p>III этап – обобщающий (2 полугодие 2027 года.)</p>	<p>- анализ итоговых результатов реализации программы развития Школы; - обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений; - определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл Школы.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Федеральный бюджет Региональный бюджет Местный бюджет</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Контроль реализации осуществляют директор МОУ «Темповская СОШ» Корнеева Н.Н., заместитель директора по УВР Кравцова М.В., заместитель директора по ВР Горина Л.А., заведующие филиалов Богомолова В.А. и Ширшова И.Т. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Темповская средняя общеобразовательная школа Ртищевского района Саратовской области» (МОУ «Темповская СОШ Ртищевского района Саратовской области»)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО- 1 сентября 1963 года</p> <p>3. ИНН :6446009812</p> <p>4. Учредитель: Ртищевский муниципальный район Саратовской области</p> <p>5. Сведения о лицензии №1908 от 01.04.2015 г и приложение на осуществление уровней образования (НОО, ООО, СОО) и дополнительное образование</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: 412005, Саратовская область, Ртищевский район, п.Темп, ул.Мира д.2</p> <p>7. Контакты: телефон ОО-8(84540)6-83-98, адрес электронной почты ОО-temp2044@rambler.ru , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»- https://shkolatempovskaya-r64.gosweb.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество учащихся на 2024-2025 учебный год 122 человека:</p> <p>Начальное общее образование (НОО) - 38 человек</p> <p>Основное общее образование (ООО) - 70 человек</p> <p>Среднее общее образование (СОО) - 14 человек</p> <p>Из низ детей с ОВЗ – 0 человек</p> <p>Из них детей-инвалидов – 0 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления</p> <p>Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, Педагогический Совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы.</p> <p>В Школе действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, методические объединения.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p> <p>Основная образовательная программа НОО, нормативный срок освоения 4 года;</p> <p>Основная образовательная программа ООО, нормативный срок освоения 5 лет;</p> <p>Основная образовательная программа СОО, нормативный срок освоения 2 года.</p> <p>В 10-11 классах реализуется профильное обучение;</p> <p>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе школы</p> <p>В рамках федерального проекта «Современная школа» нацио-</p>

	<p>нального проекта «Образование» на базе нашей школы в 2019 году был открыт Центр цифровых и гуманитарных профилей «Точка Роста».</p> <p>МОУ «Темповская СОШ Ртищевского района Саратовской области» стала участником проекта ЦОС в 2022 году.</p> <p>В 2022 году произошла реорганизация школ и к нашей школе было присоединено 3 филиала.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация работает по графику пятидневной рабочей неделе. Занятия проводятся в одну смену. Учебный год делится на первом и втором уровнях обучения (1-9 классы) на четверти, на третьем уровне обучения (10-11 классы)- на полугодия.</p> <p>1 класс-33 учебные недели, 2-11 классы-34 учебные недели.</p> <p>Продолжительность урока составляет 40 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 63 человека:</p> <p>Количество учителей - 33 человека;</p> <p>Количество специалистов: 1 педагог-психолог, 1 советник директора по взаимодействию, 1 педагог дополнительного образования;</p> <p>Ведомственные награды учителей:</p> <p>«Отличник народного просвещения» - 1 человек,</p> <p>«Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации» - 2 человека,</p> <p>«Почетная грамота Министерства образования Саратовской области» - 7 человек.</p> <p>«Благодарственное письмо Саратовской областной думы»-2 человека;</p> <p>Занесен на Доску Почета Ртищевского муниципального района – 1 человек;</p> <p>доля работников с высшим образованием – 82%;</p> <p>доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 73%;</p> <p>количество учителей, имеющих Знак Министерства образования Саратовской области Саратовской областной организации «Общероссийского Профсоюза образования» «Классный руководитель - новатор» -1;</p> <p>иные особенности коллектива:</p> <p>молодые специалисты- 6%, 2 педагога по программе «Земский учитель»</p> <p>Средний возраст педагогов составляет 49,9 лет. Основную массу педагогов составляют женщины от 23 до 69 лет.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа расположена в 13 км от города Ртищево в п.Темп Октябрьском муниципальном образовании, население которого 700 человек.</p> <p>Из обучающихся в школе живут в неполных семьях - 39 человек, в многодетных семьях - 57 человек, опекаемых детей – 3 обучающихся, из малообеспеченных семей - 17 человек, детей СВО-8 человек.</p> <p>Социальная среда рассматривается нами как один из ресурсов, определяющих образовательные потребности детей и их родителей в получении образования. Основные черты социальной среды выявляют проблему достаточно большого разброса образовательных потребностей детей.</p> <p>В числе социальных партнеров коллектива сотрудников и обучающихся МОУ «Темповская СОШ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Темповский СДК -Темповская библиотека -МДОУ «Детский сад №27 «Колобок»»

	<p>Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>На протяжении последних 3-х лет учреждение имеет стабильное качество образования – более 50 %; отсутствуют учащиеся не получившие аттестат об основном и среднем общем образовании;</p> <p>Ежегодное количество учащихся школьного этапа ВсОШ составляет 72-84,2 %. Ежегодно имеются призы муниципального этапа ВсОШ.</p> <p>Каждый год по итогам ГИА в 9 и 11 классах все выпускники получали аттестаты, за последние 7 лет 3 выпускницы 11-х классов получили золотую медаль и Почетные знак Губернатора Саратовской области «За отличие в учебе», выпускники 9 –х классов получали аттестаты с отличием.</p> <p>В школе есть учащиеся, являющиеся призерами и победителями различных олимпиад, конкурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Межмуниципальный учебно-исследовательский форум «Лаборатория научного поиска»; -муниципальный этап фестиваля ВФСК «ГТО» среди семейных команд; -VI межмуниципальные соревнования по робототехнике и легоконструированию «РОБОБИТВА-РТИЩЕВО-2024»; -Муниципальный этап конкурса «Учитель года-2023» - 1 место, «Учитель года-2024»-3 место. <p>В 2022 году школа принимала участие в региональном конкурсе «Лучшая школьная столовая» в номинации «Лучшая столовая в сельской школе» и была награждена дипломом II степени.</p> <p>Молодые педагоги принимали участие в молодежном образовательном форуме «Хопер»</p> <p>Школа принимает участие в добровольческих акциях «Посылка солдату», «Протяни руку помощи», «Пишу тебе, Герой!», в экологических акциях «Сад Памяти», «БумБатл» .</p> <p>Созданы школьные клубы разной направленности (РДШ, ЮИД, ЮДП, спортивный клуб «Темп», школьный театр «Образ»). Ведётся целенаправленная профориентационная работа.</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа

						<p>реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального

						к выбору профиля обучения.	<p>сопровождения обучающегося:</p> <p>консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том

							числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению

							индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению

		отдельных предметов				обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за

						использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля,

						<p>личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации

					компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование методологий менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного

							изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

						<ul style="list-style-type: none"> • /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников

							<p>в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов

						<p>муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных

							<p>условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	регулярно обновляемой информацией			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и

							<p>совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. Д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</p> <p>- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в

<p>Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>					<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

							материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке

	Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	обучающихся к спортивным мероприятиям. <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной

<p>профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>						<p>организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
					<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами,

						центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным

						дополнительной общеобразовательной программе.	<p>общеобразовательным программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

42	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Взаимодействие образовательной	Осуществляется с использованием	2			Не организован административный	• Внесение изменений в план административного

	организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	регламентированным и неформальным форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	контроль деятельности классных руководителей.	контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы

					<p>родительского сообщества.</p>	<p>воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского

						<p>совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных,

						<p>реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).
--	--	--	--	--	--	---	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы,

						<p>спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного
--	--	--	--	--	---	---

							контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			«Профориентация»			
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования

							<p>обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.

							<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и
--	--	--	--	--	--	--	---

						индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	

				«Профориентация»			
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

						<p>(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе,

							<p>селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	кадровых потребностях современного рынка труда						
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение

						<p>квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких

							<p>технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования,	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	соблюдаются требования локального акта)						
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное

							<p>сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные

							<p>конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе,

						<p>краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных

							уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).

							<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы

						психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие	Формирование психологически		

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы			«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
101	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	обучающимися(критический показатель)						
102	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
104	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
105	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

10 6	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
111	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
112	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

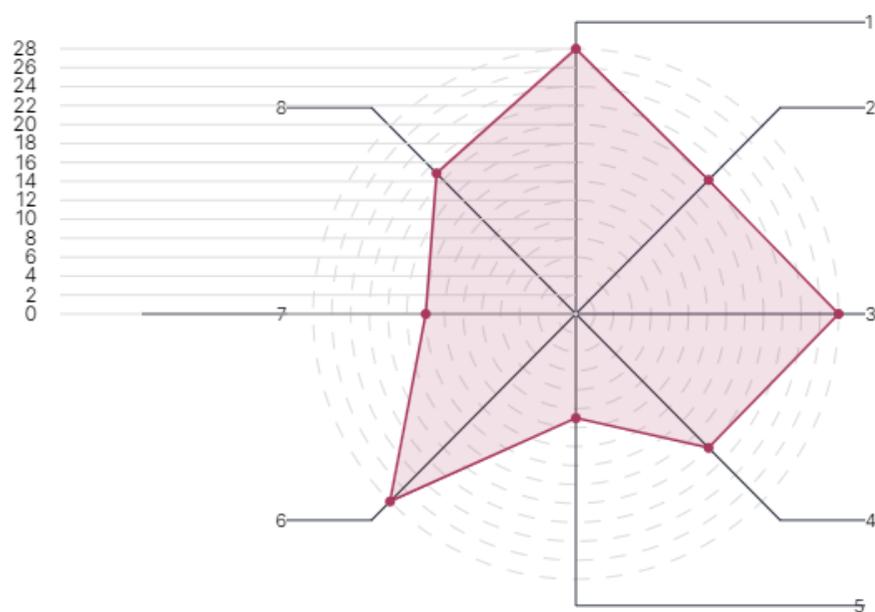
Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. - Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. - Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. - Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение - Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Не обеспечивается подготовка 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системы мотивации педагогов. - Высокая педагогическая нагрузка. - Отсутствие системного контроля со стороны управленческой команды по вовлечению детей в олимпиадное движение. - Отсутствие систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Низкая мотивация обучающихся к участию в олимпиадном движении. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие целевого финансирования научно-исследовательской деятельности. - Отсутствие сетевых форм реализации образовательной деятельности. - Отсутствие финансирования по вопросу технического обеспечению рабочих мест обучающихся с ОВЗ.

	<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. - Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов - слабый контроль за своевременным обучением педагогов за КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 		
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. - Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не желание педагогов создавать и поддерживать мотивацию обучающихся, родителей к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различной направленности и укрепления здоровья. - Малая заинтересованность педагогов в агитационной работе. - Отсутствие материально- технической базы для проведения физкультурно- спортивных мероприятий. 	-Удаленность профессиональных спортивных клубов, центров.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, 	<ul style="list-style-type: none"> - Не в полной мере сложившаяся система работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОО района по вопросам реализации программ/проектов - Разработка локального нормативного акта, регламентирующего

	<p>обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. - Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая педагогическая нагрузка имеющих специалистов. - Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей). - Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ 	<p>мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. - Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. - Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. -Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совмещение должностей -Отсутствие заинтересованности и активной позиции родителей родительского сообщества. - Большая нагрузка педагогических работников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы по школьному туризму. - Отсутствие системной работы по школьному туризму на уровне муниципалитета.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие договоров о сетевом взаимодействии с предприятиями, ВУЗАМИ. 	<p>Удаленность школы от инфраструктуры региона</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. - Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 		
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики Профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие мотивации и стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства. - Загруженность педагогических работников, совмещение должностей. 	-Установлена квота для учителей в год, которые будут охвачены диагностикой профессиональных компетенций на федеральном, региональном уровнях.
Школьный климат	- Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога	- Высокая педагогическая нагрузка на действующих специалистов, которые могли бы совместить данную должность.	- Отсутствие средств для введения в штатное расписание.
Образовательная среда	- Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	-недостаточная работа с родителями и педагогами	-«старение» коллектива

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>28 баллов – средний уровень. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого - педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью . Отсутствие узких специалистов (педагог- логопед, педагог-дефектолог). Углубленное изучение отдельных предметов</p>	<p>32 балла – высокий уровень. 100% профессиональная подготовка команды руководителей по вопросам эффективного управления образовательным процессом. Сетевое взаимодействие с узкими специалистами (педагог-логопед, педагог-дефектолог). Реализация углубленного изучения отдельных предметов</p>
2	Воспитание	<p>20 баллов – высокий уровень. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации РВП осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>22 балла – высокий уровень. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации РВП. Реализация программ по каждому направлению (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы.</p>
3	Здоровье	<p>20 баллов – высокий уровень. Отсутствие участия в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных Соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные</p>	<p>21 балл – высокий уровень. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном или всероссийских уровнях.</p>

		игры») на региональном или всероссийских уровнях.	
4	Творчество	28 баллов – высокий уровень. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с одной организацией	29 баллов – высокий уровень. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с двумя и более организациями
5	Профориентация	11 баллов – средний уровень. Недостаточная подготовка обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству.	12 баллов – высокий уровень Подготовка обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству через сетевое взаимодействие с образовательными организациями среднего профессионального образования.
6	Учитель. Школьная команда	28 баллов – высокий уровень. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	29 баллов – высокий уровень. 10% учителей и более, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
7	Школьный климат	16 баллов – высокий уровень. Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога	17 баллов – высокий уровень. Сетевое взаимодействие с другими общеобразовательными организациями.
8	Образовательная среда	21 балл – высокий уровень.	21 балл – высокий уровень.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокая квалификация учителей.	Нет победителей и призеров этапов Всероссийской	Возможность самообразования и повышения	Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень

	<p>Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками ШНОР и необъективных результатов, все учителя планируют оценочные процедуры в соответствии с графиком. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы.</p>	<p>олимпиады школьников на региональном уровне. Отсутствие в штате Социального педагога.</p>	<p>квалификации в очной и заочной формах. Привлечение родителей к формированию функциональной грамотности учеников. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>образовательных потребностей. Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся. Недостаточная готовность к сотрудничеству.</p>
Воспитание	<p>В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность всех объединений в школе: ученическое самоуправление, Движение Первых, Орлята России. Оформлены рекреации школы: символы РФ,</p>	<p>Недостаточное количество мероприятий по краеведению и школьному туризму. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов.</p>	<p>100% вовлечение учеников начальной школы в проект «Орлята России»</p>	<p>Большая доля детей, имеющих Интернет зависимость. Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска.</p>

	Саратовской области. В полной мере реализуется рабочая программа воспитания и её составная часть - план воспитательной работы во взаимосвязи со всеми участниками образовательных отношений.			
Здоровье	Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней Здоровья.	Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом Слабое здоровье учащихся	Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, Включая родителей учащихся	Негативное влияние социума. Нездоровый образ жизни родителей.
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Сетевое взаимодействие с организацией дополнительного образования	Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования	Негативное влияние социума
Профориентация	Реализация	Ученики не	Возможность через	Имеющиеся

	<p>утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла, учащиеся принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p>	<p>участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы по профориентации. Повысили квалификацию школьные профконсультанты. Усилить подготовку обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству через сетевое взаимодействие с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p>	<p>потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей. Промышленные предприятия, где бы можно было познакомиться с рабочими и инженерными специальностями, и учреждения СПО находятся далеко от образовательного учреждения.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей. Для 9 % учителей разработаны ИОМы. Прошла обучение управленческая команда. Коллектив профессиональный и</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>100% участие учителей в диагностике профессиональных компетенций и составлении ИОМов. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах</p>	<p>Недостаток практического опыта у вновь прибывшего педагога. Не всегда есть возможность посещать мероприятия методической направленности по причине большой нагрузки учителей.</p>

	творческий. Проведение мониторингов профессиональной компетентности педагогических работников.			
Школьный климат	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в Школе педагога-психолога. Наличие в Школе коворкинга, уголка психологической разгрузки.	Отсутствие в штате Школы социального педагога	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда
Образовательная среда	Школа подключена к высокоскоростному интернету, есть ЛА об использовании мобильных телефонов. Всеми учителями используется система Моя школа и платформа Сферум. Функционирует управляющий совет школы, сформирован коллегиальный орган управления.	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере и внедрении ФГИС «Моя школа» в образовательный процесс. 100% использование педагогическими работниками и 70% обучающимися и их родителями ИК платформы Сферум в	Не все родители посещают сайт

	Создан сайт школы. - Участие в мониторинге кадровых, материально- технических, финансово- экономических условий, информационно- образовательной среды.		образовательном процессе.	
--	--	--	---------------------------	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Качественное образование для всех»	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2024-2026	Выявление организации для заключения договоров; заключение сетевых договоров		Заместитель директора по УВР	договор	Наличие договора
			создание условий для углубленного изучения отдельных предметов	создание условий для углубленного изучения отдельных предметов со 2 по 9 классы	2024-2026	разработка программ для углубленного изучения отдельных предметов	Кадровые	Заместители директора по УВР Руководители ШМО	Наличие УП	Наличие УП
			Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие обучающихся в олимпиадном движении	2024-2026	Выявление учащихся с высокими показателями и для участия в олимпиадном		Заместитель директора по УВР, учителя-	Количественный показатель участия и призовых	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах

						движении; составление плана Подготовки учащихся к олимпиаде; Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам		предмет- ники	мест в олимпиадах	
2	Воспитание	«Воспитываем вместе»	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Повышение квалификации педагогически х работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2024- 2026	График курсовой подготовки		Заместитель директора по ВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности , дополнитель ного образования по краеведению и школьному туризму	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополни тельного образования по краеведению и школьному туризму
3	Здоровье	«Физкультурно- Спортивное движение »	Подготовка обучающихся к чемпионатам по профессионально му мастерству через сетевое взаимодействие с образовательным и организациями среднего профессионально го образования.	Участие в чемпионатах	2024- 2026	Выявление детей с высокими показателями в спорте		Заместитель директора по ВР, учителя физическо й культуры	Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции	Договор о сетевом взаимодействии
4	Творчество	«Созвездие танталов»	Разработка и реализация образовательных программ,	Расширение системы дополнительно го образования	2024 2026	Разработка рабочих программ		Заместитель директора по ВР	Рабочие программы дополнитель	Рабочие программы дополнительного образования

			реализующихся в сетевой форме, по шести направлениям	для развития творческих способностей одаренных детей		дополнительного образования			ного образования	
5	Профориентация	«Путь в мир профессий»	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках	2024-2026	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на Региональных площадках. Применение сетевых технологий		Заместитель директора по ВР	Создание плана	Участие в профориентационных мероприятиях
			Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2024 2026	Выявление организация для заключения договоров; заключение сетевых договоров		Заместитель директора по УВР	договор	Наличие договора
6	Учитель. Школьная команда	«Конкурсное движение»	организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся поддержке	для более прошедших диагностику 10% учителей профессиональных компетенций разработаны ИОМ	2025 2026	-разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты;	Кадровый, материально-техническое обеспечение	Директор, Заместители директора по УВР и ВР	Количество ИОМ	Справка
			Повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсном	100% участие учителей в диагностике профессиональных компетенций и	2024-2027	Разработка локального акта о системе материального	Методическое обеспечение	Директор, заместитель директора по УВР	Повышение численности учителей, участвующих в	Результаты конкурсов

			движении	составлении ИОМов. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 30%		стимулирование участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с Положением об оплате труда и коллективным договором.			профессиональных конкурсах.	
7	Школьный климат	«Школьный климат»	Организация социально-педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	Обеспечение в штате общеобразовательной организации социального педагога	2024-2026	Организация социально-педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	кадровые	Заместитель директора по ВР	Дополнительное соглашение	Обеспечение улучшения психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективе.
8	Образовательная среда	«В ногу со временем»	Повышение квалификации педагогов области современных технологий онлайн-обучения	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере и внедрении ФГИС «Моя школа» в образователь	2024-2026	График курсовой подготовки		Заместитель директора по ВР	100% использование педагогами и работниками и 70% обучающимися и их родителями ИК платформы Сферум в образовательном процессе.	Использование возможностей ЦОС

				ный процесс.						
--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
2. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
3. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
4. Расширение перечня образовательных возможностей, социальнообразовательных партнерств.
5. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
6. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
7. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
8. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
9. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
10. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях

Образ выпускника

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее

своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- ✓ *культурный кругозор и широту мышления*, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями;
- ✓ *выпускник должен владеть основами мировой культуры*; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- ✓ *патриотизм*, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- ✓ *физическая развитость*, ибо только ведущий здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;
- ✓ *умение жить в условиях рынка и информационных технологий*, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- ✓ *уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации*, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и многоконфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- ✓ *наличие коммуникативной культуры*, владение навыками делового общения, выстраивании межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- ✓ *готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности* на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- ✓ *способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на*

основе традиций национальной духовной культуры.

6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Методическое обеспечение	Локальные акты	Программа работы с родителями. Концепция организации школьного пространства	Работа рабочей группы в составе: директор, заместители директора, руководители ШМО по разработке недостающих ЛНА

2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Наличие оргтехники для образовательного процесса	Оргтехника и мебель для функционирования школьного музея	Внебюджетные средства. Участие в грантовых конкурсах.
3. Кадровые ресурсы	Улучшение образовательных условий	Укомплектованность школы педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	Социальный педагог	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Обновление освещения, мебели, замена оконных блоков в спортивном зале	Замена оконных блоков в учебных кабинетах и коридоре, ремонт кровли. Замена ограждения территории образовательного учреждения	Бюджетные и внебюджетные средства.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные / качественные показатели
Проведение самодиагностики ОО.	Получены результаты самодиагностики.	172 балла
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы.	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	Сформирован
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	Разработаны
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов.	Согласно «Дорожной карте»
Сформировать модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования.	Повышение качества образовательной деятельности на основе актуализации содержания основных образовательных программ, профессионального развития педагогов. Сформирована современная система профессионального развития педагогов	Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. 100 % освоение обучающимися образовательных программ. Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ . Наличие призёров / победителей учащихся на региональном этапе ВсОШ. Повышение доли педагогических кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций . Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение. Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня).

Создать единое образовательно-воспитательное пространство развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы. Развить направление работы с семьей .	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (до 100 % обучающихся).

		<p>Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (до 80 %). Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</p>
<p>Совершенствовать системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении</p>	<p>Созданы условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути</p>	<p>Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки. Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</p>
<p>Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития</p>	<p>Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ в целях формирования комфортного и безопасного школьного климата</p>	<p>Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи всем участникам образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ в целях формирования комфортного и безопасного школьного климата</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Качественное образование для всех»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задачи 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.						
Знакомство с разработками ФГБНОУ «Институт управления образованием Российской Академии образования (раздел «Школа Минпросвещения России»)	август 2024г	28.08.2024г	Управленческая команда изучила материалы ФГБНОУ «Институт управления образованием Российской Академии образования (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Протокол педагогического совета	Кравцова М.В., заместитель директора по УВР	Корнеева Н.Н., директор
Прохождение самодиагностики	Июнь 2024г.	05.06.2024г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Кравцова М.В., заместитель директора по УВР	Корнеева Н.Н., директор
Формирование актива школьной команды	Сентябрь 2024г	02.09.- 06.09.2024г	Управленческая команда создана и приступила к	Приказ	Кравцова М.В., заместитель	Корнеева Н.Н., директор

(управленческой команды), организация его работы			выполнению		директора по УВР	
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школа Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий	Сентябрь 2024г	02.09.-06.09.2024г	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Корнеева Н.Н., директор
Разработка дорожной карты по повышению уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	До 30.10.2024г	30.10.2024г	Управленческой командой разработана дорожная карта	Дорожная карта	Управленческая команда	Корнеева Н.Н., директор
Организация сетевой формы реализации программ	Сентябрь 2024г	25.09.2024г	Совместная реализация программ в рамках сетевого взаимодействия	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая программа	Корнеева Н.Н., директор
Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Сентябрь – декабрь 2024г	Сентябрь – декабрь 2024г	Реализация отдельного плана мероприятий по подготовке обучающихся к олимпиадам различного уровня	План мероприятий по подготовке обучающихся к олимпиадам различного уровня	Кравцова М.В., заместитель директора по УВР	Корнеева Н.Н., директор
Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества	Сентябрь 2024-январь 2025гг	Сентябрь 2024-январь 2025гг	Индивидуальная программа развития и наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Положение о наставничестве	Кравцова М.В., заместитель директора по УВР	Корнеева Н.Н., директор

<p align="center">Подпроект «Воспитываем вместе»</p> <p>Создать единое образовательно-воспитательное пространство развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы. Развить направление работы с семьей</p>					<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p>	
<p>Разработка тематических родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания</p>	<p>Сентябрь 2024 – декабрь 2027гг</p>	<p>Один раз в четверть</p>	<p>Проведение родительских собраний совместно с педагогом-психологом, сотрудниками КДН, ПДН.</p>	<p>Банк разработок тематических родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания</p>	<p>Горина Л.А., заместитель директора по ВР</p>	<p>Корнеева Н.Н., директор</p>
<p>Организация родительских форумов на интернет-сайте школы, Госпабликах для обсуждения интересующих родителей вопросов</p>	<p>Сентябрь 2024 – декабрь 2027гг</p>	<p>Один раз в четверть</p>	<p>Обновление информации для родителей по организации воспитания детей на интернет сайте и Госпабликах школы</p>	<p>Банк методических рекомендаций по организации совместного воспитания детей</p>	<p>Горина Л.А., заместитель директора по ВР</p>	<p>Корнеева Н.Н., директор</p>
<p>Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по использованию педагогическими работниками и обучающимися, а также их родителями ИК платформы Сферум в образовательном процессе.</p>	<p>Сентябрь – октябрь 2024г.</p>	<p>09.09.2024г - 30.10.2024г</p>	<p>Проведение классных родительских собраний и индивидуальных консультаций по использованию педагогическими работниками и обучающимися, а также их родителями ИК платформы Сферум в образовательном</p>	<p>Протоколы родительских собраний</p>	<p>Кравцова М.В., заместитель директора по УВР</p>	<p>Корнеева Н.Н., директор</p>

			процессе.			
Организация кружка по спортивному туризму	Сентябрь 2025г	15.09.2025	Совместная реализация программы кружка по спортивному туризму в рамках сетевого взаимодействия	Договор о сетевом взаимодействии	Горина Л.А., заместитель директора по ВР	Корнеева Н.Н., директор
Подпроект «Путь в мир профессий» Обеспечить подготовку к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Психологическое и тьюторское сопровождение профессий	Сентябрь 2024 – май 2027г	Сентябрь 2024 – май 2027г	Реализация программы	Анализ поступления в учебные заведения выпускников 9, 11 классов	Педагог - психолог	Горина Л.А., заместитель директора по ВР
Мотивация учащихся для участия во Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству	Сентябрь 2024 – май 2027г	Сентябрь 2024 – май 2027г	Участие учащихся во Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству в рамках проекта «Билет в будущее»	Результаты участия учащихся во Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству в рамках проекта «Билет в будущее»	Классные руководители	Горина Л.А., заместитель директора по ВР
Подпроект «Физкультурно-спортивное движение» Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подготовка обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству через сетевое взаимодействие с образовательными организациями среднего профессионального образования.	Сентябрь 2024 – май 2027г	Сентябрь 2024 – май 2027г	Участие в спортивных соревнованиях	Результаты участия в спортивных соревнованиях	Учителя физической культуры	Корнеева Н.Н., директор
Подпроект «Конкурсное движение»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

1. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.						
Мотивация педагогов для участия в конкурсном движении	Сентябрь 2024г – декабрь 2027г	Сентябрь 2024г – декабрь 2027г	Участие в профессиональных конкурсах	Результаты участия в профессиональных конкурсах	Кравцова М.В., заместитель директора по УВР	Корнеева Н.Н., директор
Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, жюри, руководителя краткосрочного проекта.	Сентябрь 2024г – декабрь 2027г	Сентябрь 2024г – декабрь 2027г	Участие в мероприятиях в качестве эксперта, жюри, руководителя краткосрочного проекта различного уровня.	Результаты участия в мероприятиях в качестве эксперта, жюри, руководителя краткосрочного проекта различного уровня.	Кравцова М.В., заместитель директора по УВР	Корнеева Н.Н., директор
Подпроект «Школьный климат» Повышение уровня мотивации к обучению					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Комплектование штата Школы социальным педагогом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	Сентябрь 2024г – декабрь 2027г	Сентябрь 2024г – декабрь 2027г	Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Наличие в штате Школы социального педагога.	Горина Л.А., заместитель директора по ВР	Корнеева Н.Н., директор
Подпроект «Созвездие талантов» Развитие сетевой формы реализации ДОП.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Развитие сетевой формы реализации ДОП.	Сентябрь 2024г – декабрь 2027г	Сентябрь 2024г – декабрь 2027г	Открыты новые места ДОД.	Договора о сетевом взаимодействии	Горина Л.А., заместитель директора по ВР	Корнеева Н.Н., директор
Подпроект «В ногу со временем» Построение индивидуальных образовательных маршрутов					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы	Ноябрь – декабрь 2024г	Декабрь 2024г	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов. Построены индивидуальные образовательные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку для достижения планируемых образовательных результатов.	ИОМ педагогов и руководителей. Удостоверения КПК.	Управленческая команда	Кравцова М.В., заместитель директора по УВР
--	------------------------	---------------	---	---	------------------------	---

